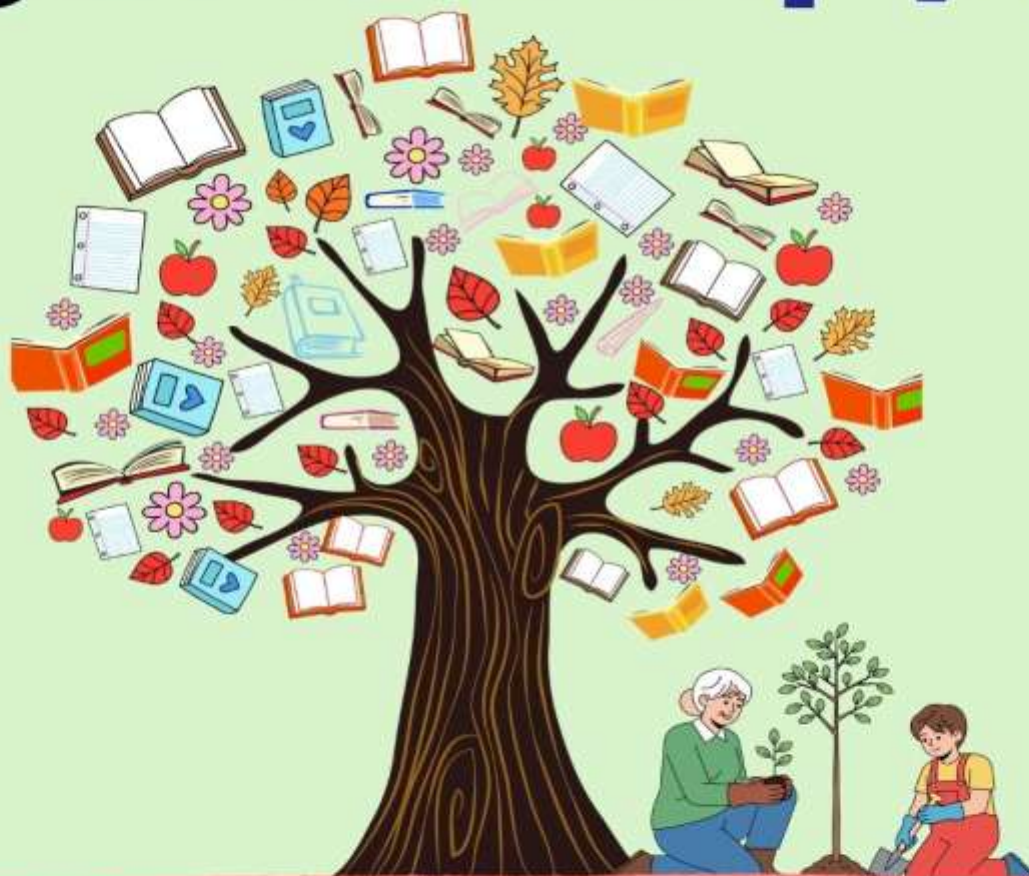


¿Y SI UN **JARDÍN** LO CAMBIARA  
TODO?

**SEMBRANDO VÍNCULOS**

Rehabilitación Inclusiva y  
Tecnológica de Espacios verdes

**GarcamaTVA**



**4ª Edición X Talento  
Challenge - Fundación ONCE**



**IES Cañada de la Encina**



**Abril 2026**

**ÍNDICE.**

1. OBJETIVOS GENERALES.....	2
1.1. Descripción de la Propuesta de Valor.....	2
1.2. Contexto Actual y Público Objetivo.....	3
2. EXPECTATIVAS.....	4
2.1. Líneas Estratégicas.....	4
2.2. Triple Resultado Social.....	5
3. ACTIVIDADES Y PROCESOS.....	5
3.1. Actividades Prioritarias.....	5
3.2. Cronología de Procesos.....	7
4. RECURSOS.....	8
4.1. Recursos Materiales.....	8
4.2. Recursos Económicos.....	9
5. FINANCIACIÓN.....	9
5.1. Costes de Producción y Distribución.....	9
5.2. Obstáculos y Riesgos Potenciales.....	10
6. MERCADO Y COLABORADORES.....	11
6.1. Análisis de la Competencia.....	11
6.2. Colaboradores y Alianzas.....	12
7. EVALUACIÓN.....	12
7.1. Indicadores del Impacto.....	12
7.2. Metodología de Medición.....	13
8. ANEXOS.....	14
8.1. Índice de figuras.....	14



## **1. OBJETIVOS GENERALES.**

### **1.1. Descripción de la Propuesta de Valor.**

Este proyecto tiene una finalidad profundamente inclusiva, educativa y social. El núcleo de nuestra propuesta es ofrecer al alumnado escolarizado en Educación Especial en la etapa de Transición a la Vida Adulta (TVA) de la especialidad de Jardinería una oportunidad real y tangible de participar activamente en la mejora de su entorno comunitario cercano, a la vez que colaboran con otros estudiantes del IES en un proyecto conjunto.

La propuesta de valor se basa en la transformación de un espacio degradado (el jardín de una vivienda tutelada próxima al centro) en un pulmón verde, útil, accesible y sostenible. No se trata solo de plantar; se trata de que el alumnado actúe como agente de cambio social, aplicando sus conocimientos técnicos para resolver un problema de la comunidad. Están demostrados los beneficios de la huertoterapia; entre verduras, hierbas aromáticas y cuidados compartidos las personas mayores redescubren el placer de trabajar la tierra, mejorando su estado de ánimo y capacidades físicas y cognitivas. Esta acción refuerza directamente su autonomía, mejora sus competencias profesionales y, lo más importante, eleva su autoestima al verse reconocidos como trabajadores con un impacto social positivo.

Además, el proyecto incorpora un componente de innovación tecnológica mediante el uso de sensores de humedad y sistemas de riego automatizados, lo que no solo optimiza el mantenimiento, sino que introduce al alumnado en el manejo de herramientas digitales aplicadas al sector de jardinería.

A todo ello, se incluye actividades intergeneracionales entre alumnado y personas mayores, mediante charlas y coloquios donde se comparten conocimientos sobre jardinería, tradiciones y cuidados del entorno. Estas dinámicas fomentan el aprendizaje mutuo, la comunicación y la creación de vínculos sociales.

Como apoyo, se elaborarán paneles visuales con instrucciones básicas de cuidado de las especies, facilitando la autonomía en el mantenimiento del jardín.

En conjunto, la propuesta busca transformar un espacio físico en una herramienta de inclusión, aprendizaje y convivencia.



## 1.2. Contexto Actual y Público Objetivo.

Detección de necesidades: Hemos identificado que la vivienda tutelada cercana cuenta con una zona exterior infrautilizada debido a la falta de mantenimiento y a la dificultad física que supone para los residentes (personas mayores) el cuidado de las plantas. Además, se detectan carencias sociales y funcionales, donde muchas personas mayores sufren falta de compañía, participación y estimulación social y sensorial.

Ante esta situación, el proyecto propone una solución basada en la colaboración intergeneracional y el uso de tecnología.

### Público Objetivo (Beneficiarios)

- Alumnado de TVA y miembros del IES: 7 adolescentes con discapacidad psíquica, física y sensorial, que desarrollarán habilidades pre-laborales en un entorno real y dos alumnas de 1º Bachillerato del IES que participan junto al alumnado TVA para la elaboración del proyecto.
- Personas Mayores: Los residentes de la vivienda tutelada, que ganarán un espacio de ocio y convivencia saludable. Además de compartir experiencias y conocimientos sobre jardinería, fomentando la relación social y el aprendizaje mutuo. Por último, las actividades que realizarán supondrán también un ejercicio de estimulación cognitiva y envejecimiento activo.
- Comunidad Local: el vecindario se beneficia de la mejora estética y medioambiental de la zona. Crearemos un punto focal para potenciar en un futuro diferentes visitas de colectivos de la localidad.

En definitiva, el proyecto mejora el entorno físico, pero sobre todo promueve la inclusión, el bienestar emocional y la participación social.



## 2. EXPECTATIVAS.

### 2.1. Líneas Estratégicas.

Para garantizar el éxito de “Sembrando Vínculos”, hemos definido las siguientes estrategias:

1. **Estrategia de Integración Tecnológica:** Instalación de una red de sensores de bajo coste que enviarán alertas visuales (paneles) cuando el jardín necesite atención, facilitando la autonomía tanto de alumnos como de residentes.
2. **Estrategia Intergeneracional:** Creación de un programa de "Saberes Compartidos", donde se celebrarán coloquios mensuales entre alumnos y mayores para intercambiar conocimientos tradicionales y nuevas técnicas.
3. **Estrategia de Sostenibilidad:** Selección exclusiva de flora autóctona xerófila para reducir drásticamente el consumo de agua.
4. **Estrategia de metodología práctica:** Apuesta por una metodología práctica y participativa, en la que el alumnado tenga un papel activo en todas las fases del proyecto (incluido la elección o diseño de las actividades), desde el análisis inicial hasta la ejecución y el seguimiento, siendo lo más similar a una práctica real del oficio que están aprendiendo.
5. **Estrategia de coordinación con comunidades locales:** colaboración con entidades locales (centro educativo, vivienda tutelada, ayuntamiento, ATEMIS (asociación de atención integral de personas con diversidad funcional y sus familias en la Manchuela, ...) durante el desarrollo del proyecto, optimizando recursos, asegurando la viabilidad del proyecto y garantizando su continuidad. Además, una vez finalizado se convertirá en un punto focal, permitiendo la visita por parte de alumnado de colegio e instituto, asociaciones de mujeres, jubilados, etc.

## 2.2. Triple Resultado Social.

Ámbito	Beneficio Generado
<b>Económico</b>	Ahorro en costes de mantenimiento externo para la vivienda tutelada y reducción de gastos en agua mediante riego inteligente.
<b>Social</b>	Fomento de la inclusión del alumnado con discapacidad en la vida social del barrio, promoviendo su participación activa y el desarrollo de habilidades sociales, al mismo tiempo que se contribuye a la reducción de la soledad en las personas mayores, favoreciendo su bienestar emocional y la creación de vínculos intergeneracionales.
<b>Ambi- ental</b>	Se fomenta el cuidado del entorno natural mediante la recuperación y mantenimiento del jardín, promoviendo la mejora de la biodiversidad local y la creación de refugios para polinizadores, así como el uso responsable y la gestión eficiente de los recursos hídricos. La introducción de sistemas de riego eficiente y el conocimiento sobre las necesidades de las plantas contribuyen a una gestión más sostenible del espacio verde.

*Figura 1: Tabla explicativa triple resultado social*

## 3. ACTIVIDADES Y PROCESOS

### 3.1. Actividades Prioritarias.

El proyecto se ejecutará siguiendo una secuencia lógica de hitos:

- ▮ **Fase Inicial: Planificación y Limpieza:** lluvia de ideas y elección de acciones a realizar. Medir y diseñar el jardín. Retirada de escombros, malas hierbas y preparación del terreno por parte del alumnado de TVA.
- ▮ **Fase realización 1: Siembra y Plantación:** Colocación de especies seleccionadas (lavanda, romero, autóctonas de baja exigencia) y abonado orgánico. Colocación de mesas de cultivo donde las personas mayores podrán regar y trabajar de una manera más accesible evitando el riesgo de caídas o lesiones que supone trabajar en suelo.
- ▮ **Fase realización 2: Instalación de Sistemas:** Montaje del sistema de riego





por goteo accionador mediante energía solar. Colocación de sensores de humedad en puntos críticos. Estos sensores mostrarán en una Tablet con un software adaptado y de fácil consulta el nivel de humedad del suelo para que las personas mayores sean partícipes del seguimiento. También se instalará una fuente ornamental de bajo consumo de agua y electricidad que será un punto de visita de fauna (pájaros e insectos) y también será un elemento terapéutico al estimular la reminiscencia a través del sonido del agua, facilitando la conexión emocional y los recuerdos en personas con deterioro cognitivo

- ▮ **Fase de difusión;** se realizarán publicaciones en redes del instituto del desarrollo del proyecto, así como cartelería y difusión en Ayuntamiento. y otros puntos de la localidad.
- ▮ **Fase de Dinamización Social:** Inauguración del espacio con una jornada de convivencia y primer taller intergeneracional. Temas de posibles talleres; “Hablamos de los tipos de semilla”; Observar las distintas formas y tamaños de las semillas con lupa de laboratorio, “refranes del campo y siembra” recopilación de refranes y su relación con la siembra y cosecha, “pastilla de hidrogel de riego”; realizadas con agar agar (gelatina vegetal) y que sirven para aportar riego de manera puntual.
- ▮ **Fase de seguimiento y evaluación.** Los alumnos de TVA y los demás alumnos del instituto realizarán el seguimiento de las acciones; supervivencia de plantas, asistencia a talleres intergeneracionales, entre otros, comprobando su éxito y posibles desviaciones de los programado



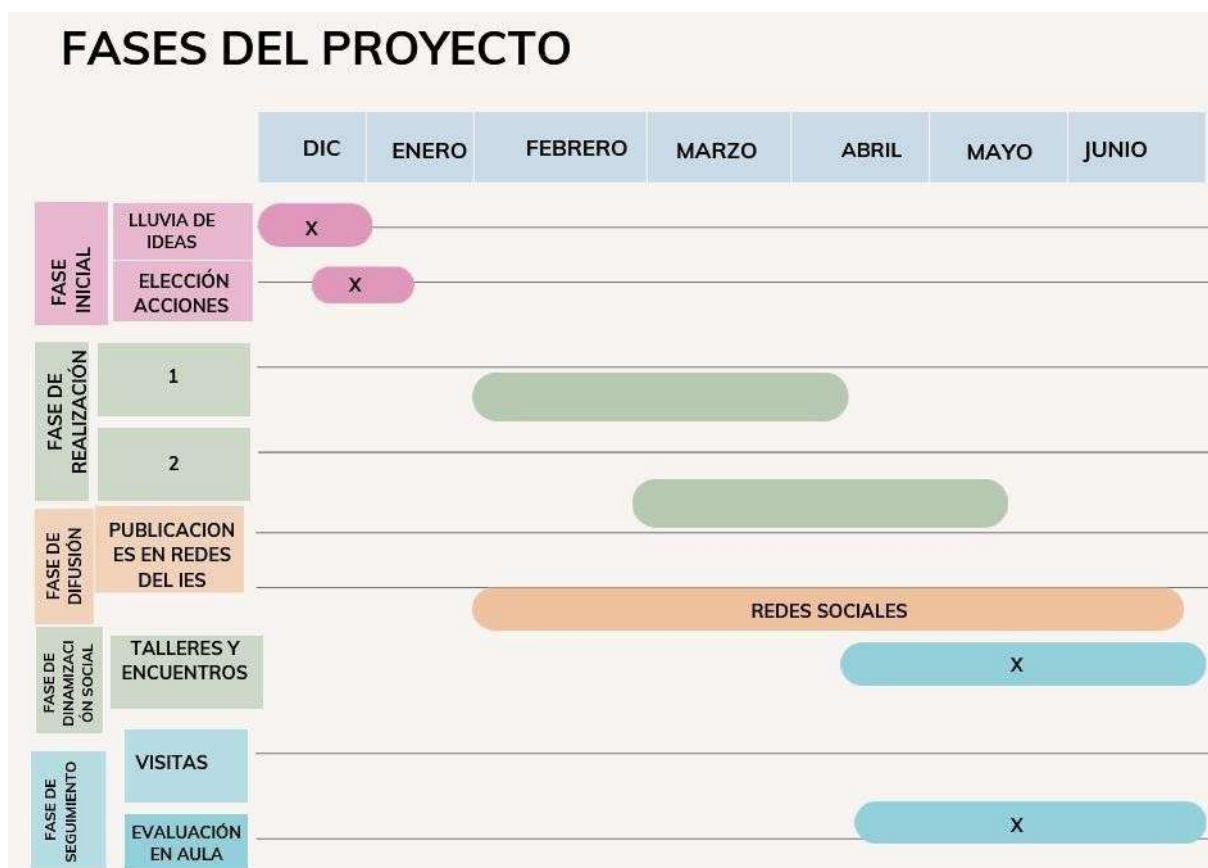


Figura 2: Gráfico de fases del proyecto y cronología

### 3.2. Cronología de Procesos.

A continuación, se detalla la cronología del proceso que se desarrollará en 7 meses incluidos todos en el curso lectivo y desarrollándose algunas actividades en paralelo durante los mismos meses.

Mes	Actividad Principal	Responsables
1	Planificación y diseño del jardín.	Tutor y Alumnado TVA y bachillerato
2	Preparación del terreno e infraestructura.	Equipo TVA
3 y 4	Plantación y señalización.	Todo el Equipo

4 y 5	Instalación técnica e IoT (sistema de riego inteligente), sensores de humedad y Tablet con software adaptado	Informática y Alumnado
6	Inauguración y talleres intergeneracionales.	Equipo y Comunidad
3, 4, 5 y 6	Difusión	Alumnado bachillerato y TVA
7	Seguimiento y evaluación	Equipo TVA, más alumnas de bachillerato y profesorado

Figura 3: Tabla resumen de meses, actividades y responsables

## 4. RECURSOS.

### 4.1. Recursos Materiales.

Se detalla a continuación tanto los recursos materiales (fungibles y no fungibles) como las instalaciones donde se realizará el proyecto.

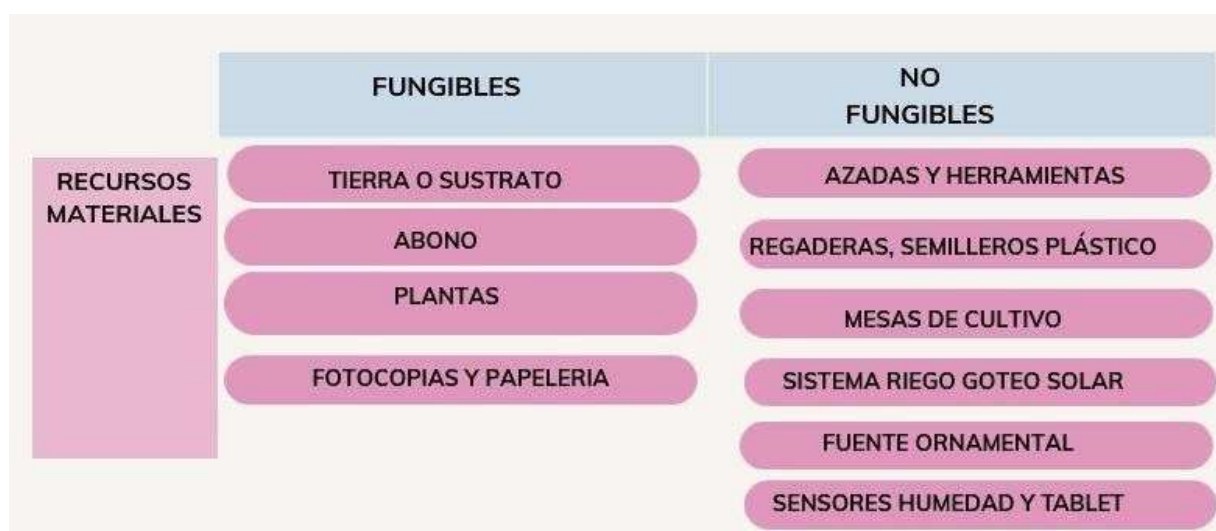


Figura 4: Clasificación de recursos materiales

Las instalaciones serán la zona ajardinada del patio de la vivienda tutelada y el aula taller del centro educativo, así como el aula de informática.



## 4.2. Recursos Económicos.

El proyecto se financia íntegramente con el **capital semilla de 5.000 €** proporcionado por el concurso. Este capital se distribuye para cubrir todas las fases desde la preparación hasta la comunicación final del proyecto.

A continuación, se detallan las partidas principales:

Partida	Presupuesto (€)
Material Vegetal y Sustratos	1.050,00
Tecnología e Infraestructura de Riego (IoT). Sensores de humedad y Tablet para su seguimiento	1.300,00
Herramientas y Equipamiento de Seguridad	800,00
Señalética Accesible y Material Didáctico	700,00
Marketing, Comunicación y Evento Final	500,00
Reserva para Contingencias	300,00
<b>TOTAL</b>	<b>4.650,00</b>

*Figura 5: Presupuesto desglosado por partidas*

## 5. FINANCIACIÓN.

### 5.1. Costes de Producción y Distribución.

El proyecto parte de un capital semilla estimado de 5000 euros, aunque se optimizan los recursos disponibles gracias a la colaboración del centro educativo y el ayuntamiento.

Los principales costes se distribuyen de la siguiente manera:

- **Costes de producción:** incluyen la compra de semillas, plantas, sustrato, materiales de jardinería adicionales y la instalación de sistemas de riego



automático y sensores de medición.

- **Costes de distribución:** prácticamente inexistentes, ya que el proyecto se desarrolla en un entorno local cercano (vivienda tutelada próxima al centro educativo).
- **Costes de comunicación:** elaboración de materiales divulgativos como paneles informativos, carteles, presentaciones digitales (Canva, Genially) y posibles acciones de difusión en redes o medios locales.
- **Costes de “venta” o implementación:** no existe una venta como tal, ya que se trata de un proyecto social. No obstante, se consideran aquí los recursos destinados a la organización de actividades, talleres y sesiones intergeneracionales.

En conjunto, el proyecto se caracteriza por su bajo coste económico y alta rentabilidad social, al aprovechar recursos existentes y centrarse en la colaboración.

## 5.2. Obstáculos y Riesgos Potenciales.

Hemos identificado los siguientes riesgos y sus respectivos planes de mitigación:

- **Limitaciones físicas de las personas mayores,** que pueden reducir su participación en determinadas actividades.
- **Falta de continuidad en el mantenimiento del jardín,** especialmente en periodos vacacionales o cambios en el alumnado.
- **Falta de mantenimiento tras la entrega:** Se creará un manual de instrucciones en Lectura Fácil y se mantendrán visitas bimensuales del equipo de TVA durante el primer año.
- **Averías en los sensores:** El departamento de informática del centro colaborará en la supervisión técnica periódica.
- **Condiciones climáticas adversas,** que pueden afectar al desarrollo de las plantas.
- **Falta de coordinación entre los agentes implicados,** lo que podría ralentizar la toma de decisiones.

Para minimizar estos riesgos, se plantea una buena planificación, seguimiento continuo y reparto claro de responsabilidades.





Figura 6: Análisis DAFO del proyecto

## 6. MERCADO Y COLABORADORES.

### 6.1. Análisis de la Competencia.

En el sector local, no existen empresas de jardinería que integren el componente de **emprendimiento social intergeneracional**. Nuestra competencia indirecta serían servicios de mantenimiento estándar, frente a los cuales aportamos un valor diferencial de inclusión y cohesión vecinal que el mercado tradicional no ofrece.

Este proyecto no compite directamente en un mercado tradicional, ya que su finalidad es social y educativa. Sin embargo, existen agentes externos que pueden influir:

- **Servicios municipales de mantenimiento de jardines**, que podrían asumir funciones similares, aunque sin el componente educativo e intergeneracional del proyecto.
- **Empresas de jardinería**, que ofrecen servicios profesionales, pero no integran el valor social ni formativo.
- **Otros proyectos sociales o educativos**, que pueden abordar problemáticas

similares desde diferentes enfoques.

La principal diferencia y ventaja competitiva de este proyecto es su carácter inclusivo, educativo y social, combinando aprendizaje, tecnología y bienestar comunitario.

## 6.2. Colaboradores y Alianzas.

Para fortalecer el proyecto, contamos con los siguientes apoyos:

- **Centro educativo (IES):** aporta recursos materiales, profesorado y alumnado.
- **Vivienda tutelada:** facilita el espacio y la participación de las personas mayores.
- **Ayuntamiento de la localidad:** colabora en la mejora del entorno y puede aportar apoyo institucional y recursos. Apoyo institucional y pago del agua y electricidad que derivarán del jardín
- **Departamento de informática:** apoyo en la instalación y mantenimiento de sensores y tecnología. (soporte técnico para los sistemas IoT y la Tablet y software de seguimiento).
- **Departamento de orientación:** asesora en la adaptación del proyecto a las necesidades del alumnado de TVA, seguimiento individual y desarrollo personal y social, favoreciendo el bienestar emocional.
- **Comunidad educativa y familias:** contribuyen a la difusión y apoyo del proyecto.
- **AMPA:** Colaboración económica para la compra de plantas adicionales y voluntarios para las jornadas de convivencia. Estas alianzas permiten dar mayor visibilidad, garantizar la viabilidad y reforzar el impacto del proyecto.

## 7. EVALUACIÓN.

### 7.1. Indicadores del Impacto.

Mediremos el éxito del proyecto mediante los siguientes indicadores:

- **Indicadores sociales:**



- Grado de satisfacción de los participantes (mediante encuestas o entrevistas).
- Número de actividades intergeneracionales realizadas.
- Número de visitas escolares o asociaciones sociales.
- Número de interacciones entre alumnado y personas mayores.
- **Indicadores educativos:**
  - Evaluación del desarrollo de competencias pre-laborales del alumnado de TVA y alumnas de 1º Bachillerato.
  - Mejora en la motivación y autonomía.
  - Participación en tareas y responsabilidad asumida.
- **Indicadores ambientales:**
  - Tasa de supervivencia de la masa vegetal (mide la mejora del jardín)
  - Porcentaje de ahorro de agua estimado mediante el uso de sensores (medir la reducción de consumo de agua).
  - Número y estado de las especies plantadas.
- **Indicadores de difusión:**
  - Número de materiales elaborados (paneles, presentaciones).
  - Alcance del proyecto en otros centros o instituciones.

Estos indicadores permitirán evaluar de forma objetiva el impacto del proyecto y facilitar posibles mejoras o ampliaciones futuras.

## 7.2. Metodología de Medición.

Utilizaremos diarios de campo, encuestas adaptadas y métricas digitales extraídas de los programadores de riego. Estos datos permitirán evaluar de forma objetiva el impacto y facilitar la replicabilidad del proyecto en otros centros.



## **8. ANEXOS.**

### **8.1. Índice de figuras.**

*Figura 1: Tabla explicativa triple resultado social*

*Figura 2: Gráfico de fases del proyecto y cronología*

*Figura 3: Tabla resumen de meses, actividades y responsables*

*Figura 4: Clasificación de recursos materiales*

*Figura 5: Presupuesto desglosado por partidas*

*Figura 6: Análisis DAFO del proyecto*

*Documento redactado por el equipo de Sembrando Vínculos –  
4ª Edición X.Talento Challenge*